

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность(профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»**

Б1.В.ДВ.03.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02

Тренинг ассертивного поведения

Разработчик:
Тузова О.Н.
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
канд. психол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1ук-3 Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2ук-3 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3ук-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4ук-3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5ук-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	стратегии сотрудничества, психологию конфликта, основы делового общения	Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	методами ведения дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	-подготовка мультимедийной презентации; Работа на практических занятиях Подбор кейс-заданий Тестирование Подготовка доклада	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1ук-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2ук-4 Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИД-3ук-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4ук-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).	методы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	способами аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).		
--	--	---	--	---	--	--

ПК-3 Способен конструктивно взаимодействовать с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями	ИД-1пк-3 Знает: принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов. ИД-2пк-3 Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-3пк-3 Владеет: приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.	принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов.	организовывать конструктивное взаимодействие с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.	приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.		
---	--	---	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
-----------------------------------	---

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
2	• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	• студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

3.5. Критерии и шкала подбора кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
19	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.	отлично
16	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
12	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	удовлетворительно

0	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	неудовлетворительно
---	--	---------------------

3.6. Критерии и шкала оценивания на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	В структуру общения не входит: А) невербальный компонент Б) коммуникативный компонент В) перцептивный компонент Г) интерактивный компонент
2	Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это: А) кооперация Б) конкуренция В) скрытое Г) пересекающееся
3	Функцией невербальных средств общения не является: А) усиление или ослабление вербального воздействия Б) восприятие целостного образа партнера по общению В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи Г) выявление истинных намерений говорящего

4	Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это: А) коммуникативный компонент Б) интерактивный компонент В) перцептивный компонент Г) мотивационно-целевой компонент
5	Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это: А) эффект снисходительности Б) эффект первого впечатления В) эффект Барнума Г) эффект проекции
6	Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это: А) социальные установки Б) социальные нормы В) религиозная установка Г) политическая установка
7	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
8	Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это: А) референтная группа Б) реальная группа В) первичная группа Г) формальная группа
9	Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это: А) инфантилизм Б) дезадаптация В) интеграция групповая Г) конформизм
10	Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это: А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль
Код и наименование компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
11	Заполните пропуски. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп относятся
12	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия – это: А) общение Б) потребность В) деятельность Г) активность
13	Процесс и результат усвоения, а также активного воспроизводства индивидом социального опыта общества, к которому он принадлежит, – это:

	А) воспитание Б) социализация В) адаптация Г) ресоциализация
14	Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности – это: А) социальная норма Б) вера В) социальная установка Г) убеждение
15	Заполните пропуски. Социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений – это
16	Заполните пропуски. Процесс изменения ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека получил название.....
17	Заполните пропуски. Механизм социализации, в котором могут возникать нарушения при воспитании ребенка одним родителем, называется
18	Заполните пропуски. Основными факторами развития личности (по Г.М.Андреевой) являются
19	Заполните пропуски. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми, – это
20	Заполните пропуски. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и результатов их деятельности, – это
Код и наименование компетенции ПК-3 Способен конструктивно взаимодействовать с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями	
21	Заполните пропуски. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру – это
22	Заполните пропуски. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами – это
23	Заполните пропуски. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, – это группа.
24	Заполните пропуски. Случайные группы, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями, называется группами
25	Заполните пропуски. Большие социальные группы, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, – это
26	Заполните пропуски. К большим социальным группам относятся социальные общности такие как
27	Заполните пропуски. Основанием для выделения определенных видов больших социальных групп служат
28	Заполните пропуски. Основанием для выделения определенных видов больших социальных групп служат
29	Заполните пропуски. Принадлежность людей к социально-демографическим общностям
30	Заполните пропуски. Примерами больших социальных групп, принадлежность к которым является результатом сознательного стремления людей к объединению,

	являются
--	----------------

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов